

ПРИНЯТО
общим собранием работников
ГБОУ школы № 581
с углубленным изучением
технологии Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 42 от 29.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 83-д-1
от 01.04.2024 г.
директор ГБОУ школы № 581 с
углубленным изучением
технологии Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ И.О. Меиссе

**Отчет о результатах
самообследования
ГБОУ школы № 581
с углубленным изучением технологии
Приморского района Санкт-Петербурга**

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Система управления организацией	3
Оценка образовательной деятельности	6
Внеурочная деятельность начального образования	7
Внеурочная деятельность основного общего и среднего общего образования.....	10
Воспитательная работа	13
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.....	23
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	27
Статистика показателей за 2020-2023 годы.....	27
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	27
Начальное общее образование.....	27
Основное общее образование	28
Среднее общее образование	29
Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года.....	30
Результаты сдачи ОГЭ 2023 года.....	30
Всероссийские проверочные работы	31
Всероссийская олимпиада школьников	34
Востребованность выпускников.....	36
Оценка организации учебного процесса.....	36
Оценка кадрового обеспечения.....	36
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
Оценка материально-технической базы.....	38
Результаты анализа показателей деятельности организации	39

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга</i>
Руководитель	<i>Меуссе Ирина Олеговна</i>
Адрес организации	<i>197373, г. Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 22, корпус 1, литер А</i>
Телефон, факс	<i>8(812) 4176396</i>
Адрес электронной почты	<i>info.gbou581@obr.gov.spb.ru</i>
Учредитель	<i>Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга; Администрация Приморского района г. Санкт-Петербурга</i>
Дата создания	<i>1990 год</i>
Лицензия	<i>Регистрационный № 0363 от 21.02.2013, бессрочная</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 14.08.2015 г. №1067, серия 78 АОИ №0000407; срок действия: бессрочно</i>

Основным видом деятельности ГБОУ школы №581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">• Представляет интересы образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;• Распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, определенном Уставом ОУ и действующим законодательством;• Заключает договоры (контракты), выдает доверенности;

	<ul style="list-style-type: none"> • В пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; • Утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; • Осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ОУ и несет ответственность за уровень их квалификации; • Увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ, выполняет иные функции работодателя; • Организует проведение тарификации работников ОУ; • Устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; • Утверждает доплаты и надбавки к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами ОУ; • В установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; • Составляет и предоставляет на рассмотрение Общему собранию работников ОУ ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчет о результатах самообследования; • Утверждает образовательные программы; • Обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; • Обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ; • Обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; • Несет ответственность за организацию, качество и полноту воинского учета, согласно установленным правилам; • Несет персональную ответственность за деятельность ОУ, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств ОУ как получателя бюджетных средств; • Осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач ОУ.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • Обсуждение и принятие образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; • Рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • Принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; • Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ; • Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ; • Обсуждение и принятие проекта новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав ОУ; • Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования; • Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; • Рассмотрение и обсуждение решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • Заслушивание отчетов руководителя ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности; • Принятие решений по вопросам охраны ОУ, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения; • Рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение директором ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и семь предметных методических объединений. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации предусматривает для реализации образовательной программы Школы углубленное изучение технологии:

- в 5-6 классах 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, вводится на изучение предмета «Технология. Основы 3D-моделирования»
- «Информатика» - дополнительный 1 час в 5 - 6 классах, 2 часа в 7-х классе используется с целью совершенствования знаний современных технологий (мультимедийных, сетевых), овладения умениями создания проектов, презентаций, для углубленного изучения предмета. При организации профильного обучения в учебный план ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента) и два предмета на углубленном уровне (из вариативной части федерального компонента).
- Информатика. В 10 и 11 классах выделяется по 4 часа на изучение предмета «Информатика» с целью совершенствования знаний современных технологий (мультимедийных, сетевых), овладения умениями создания проектов, презентаций, с целью выполнения программы развития школы, т.к. школа располагает всеми необходимыми возможностями для удовлетворения запроса родителей и реализации принципов преемственности и непрерывности образования.
- В 10 классе предмет «Математика» реализуется через 3 модуля «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» и выполняет ценные развивающие функции по развитию интеллектуальных умений, способности осуществлять систематизацию материала, развития алгоритмической культуры, математического мышления.
- В 11 классе «Математика» реализуется через 1 модуль.

Внеурочная деятельность начального образования

Динамика количества курсов внеурочной деятельности

На 1 января 2023 план внеурочной деятельности начального общего образования (в соответствии с ФГОС 2021 года) на 2022-2023 учебный год для 1 классов содержал 10 курсов внеурочной деятельности.

Направление	1 кл
Спортивно-оздоровительная деятельность	4
Коммуникативная деятельность	4
Художественно – эстетическая творческая деятельность	4
Интеллектуальные марафоны	4
«Учение с увлечением»	4

План внеурочной деятельности для 2-4 классов содержал в себе 14 курсов внеурочной деятельности.

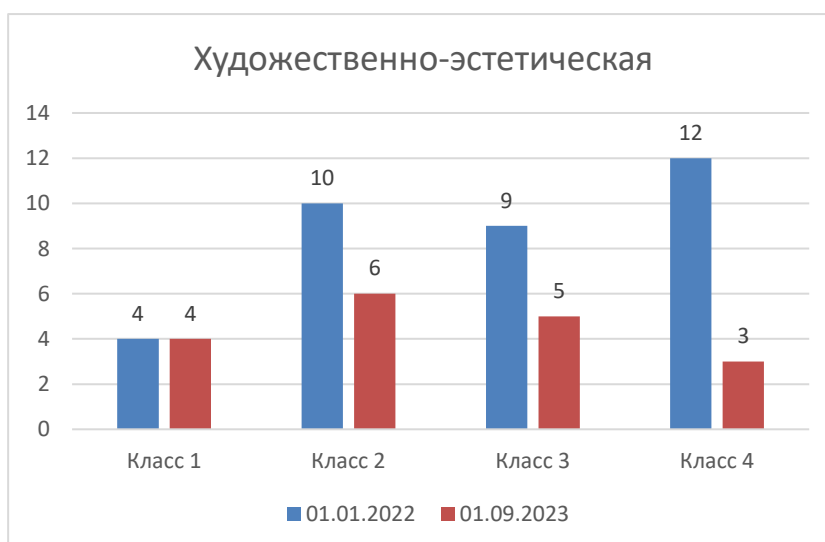
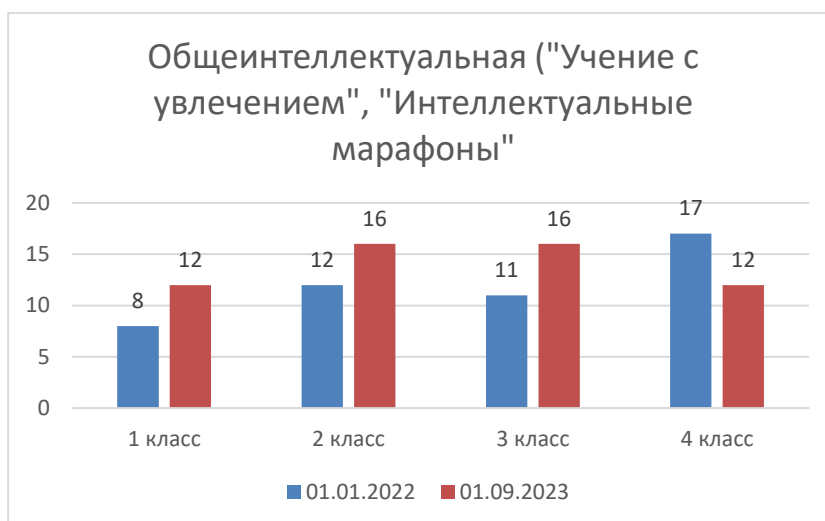
Направление	2 кл	3 кл	4 кл
Социальное	5	5	4
Общеинтеллектуальное	12	11	17
Общекультурное	10	9	12
Духовно-нравственное	2	1	1
Спортивно-оздоровительное	11	4	6

В соответствии с учебным планом программы курсов внеурочной деятельности реализованы на 100% в следующем объеме: 1 классы по 330 часов в каждой параллели, 2-4 классы по 340 часов в каждой параллели.

На 1 сентября 2023 года план внеурочной деятельности содержал в себе 15 курсов внеурочной деятельности.

Направление	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Спортивно-оздоровительная деятельность	8	8	8	3
Коммуникативная деятельность	8	8	8	6
Художественно – эстетическая творческая деятельность	4	6	5	3
Интеллектуальные марафоны	4	4	12	9
«Информационная культура»	0	0	0	3
«Учение с увлечением»	8	12	4	3

Динамика направленности курсов внеурочной деятельности по параллелям



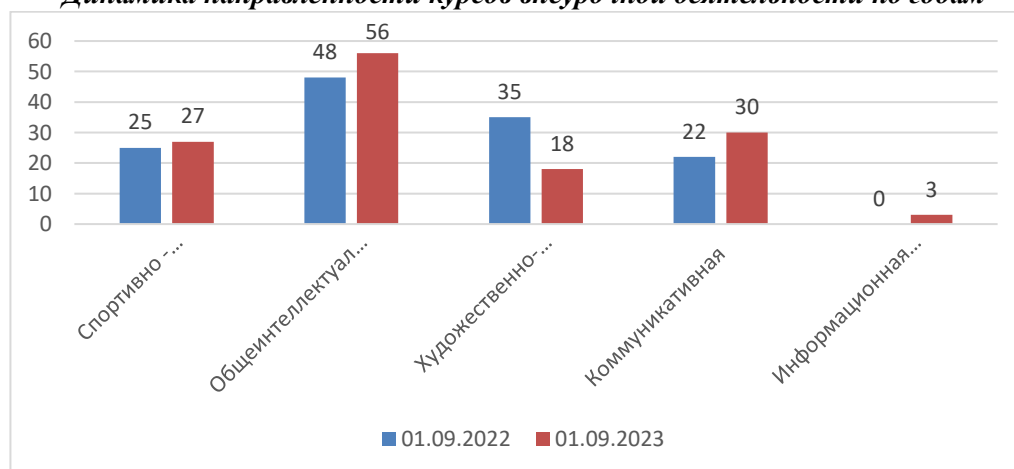


В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО изменились направления курсов внеурочной деятельности.

Информационная культура реализуется в 4 классах с 2023 года.

«Учение с увлечением» и «Интеллектуальные марафоны» являются наиболее **актуальными** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Динамика направленности курсов внеурочной деятельности по годам



Внеурочная деятельность основного общего и среднего общего образования

На 1 сентября 2023 года план внеурочной деятельности основного общего образования включал 33 курса рабочих программ внеурочной деятельности, а план внеурочной деятельности среднего общего образования – 17 курсов рабочих программ внеурочной деятельности.

Динамика количества курсов внеурочной деятельности



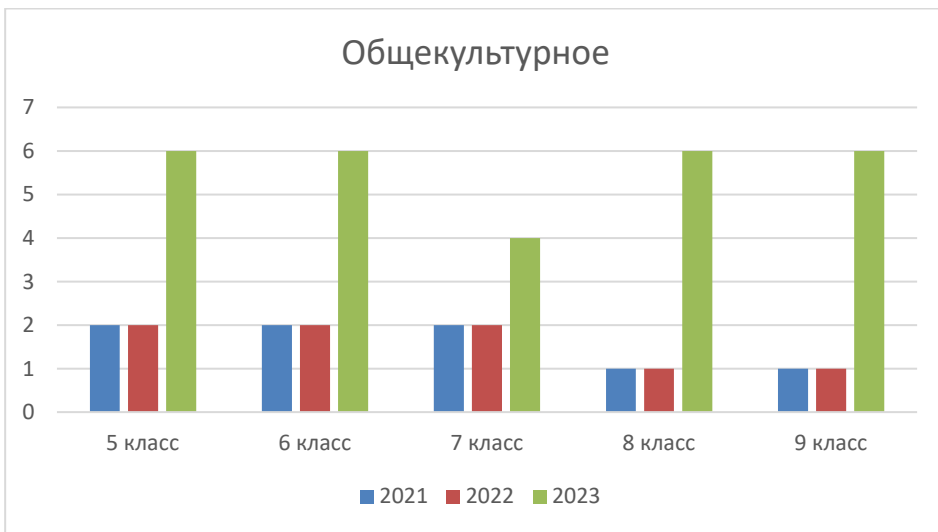
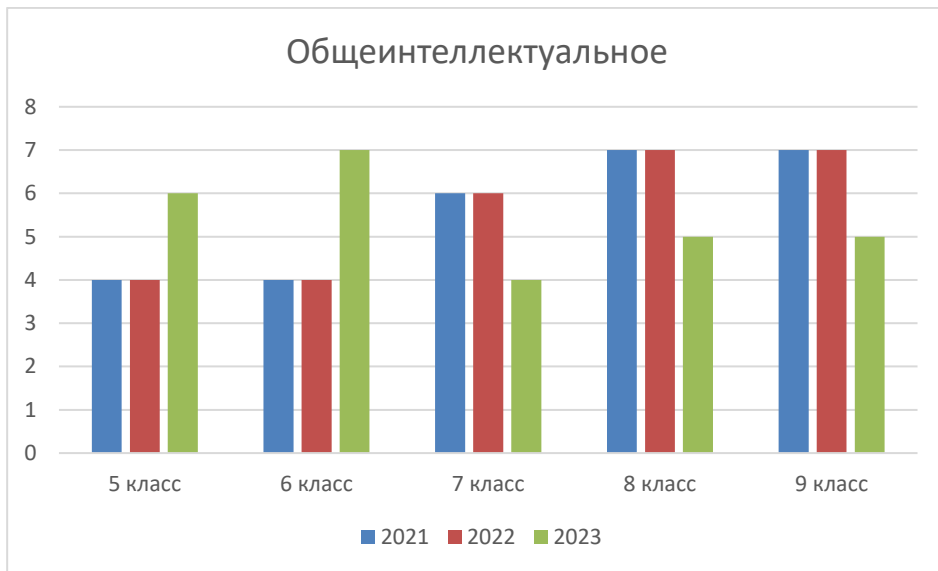
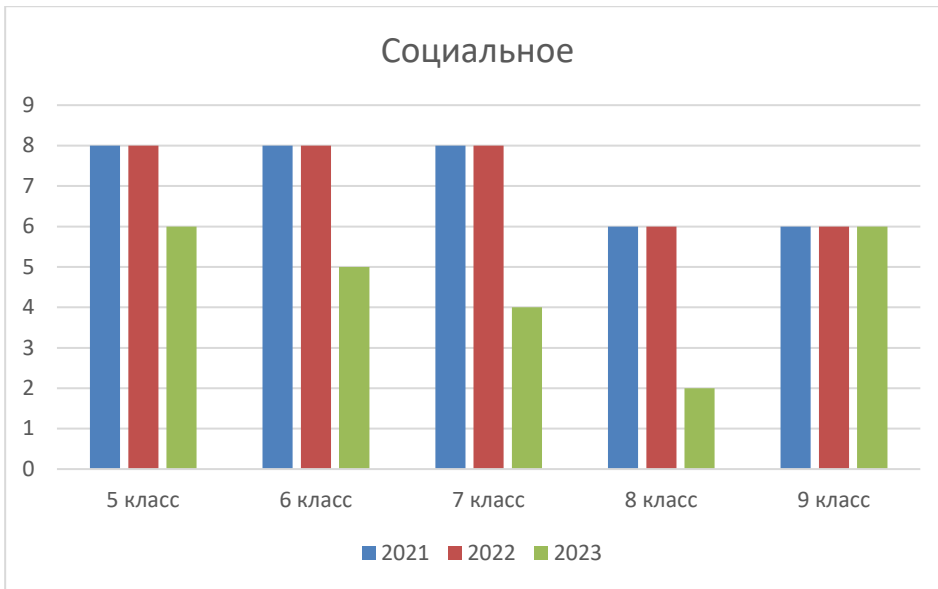
По сравнению с 2022 годом количество реализуемых программ курсов внеурочной деятельности не изменилось. Необходимо отметить, что изменилось количество групп, так как по ряду курсов организованы по 2 группы обучающихся.

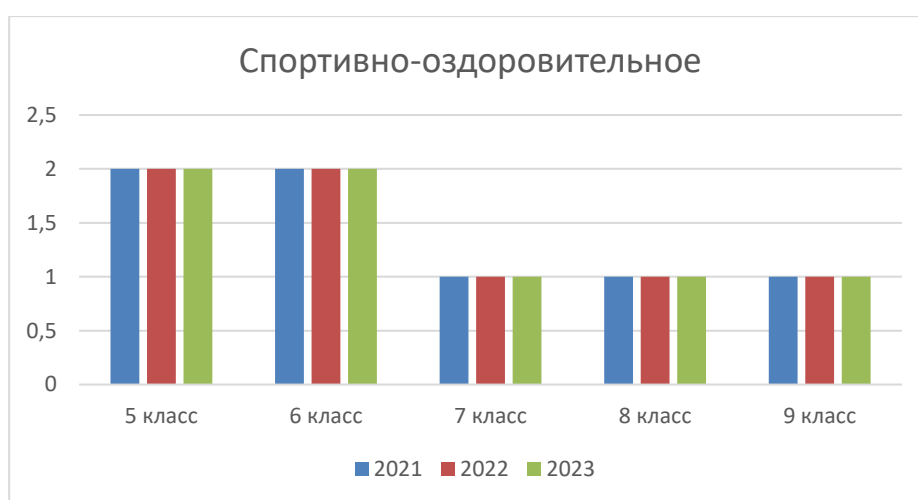
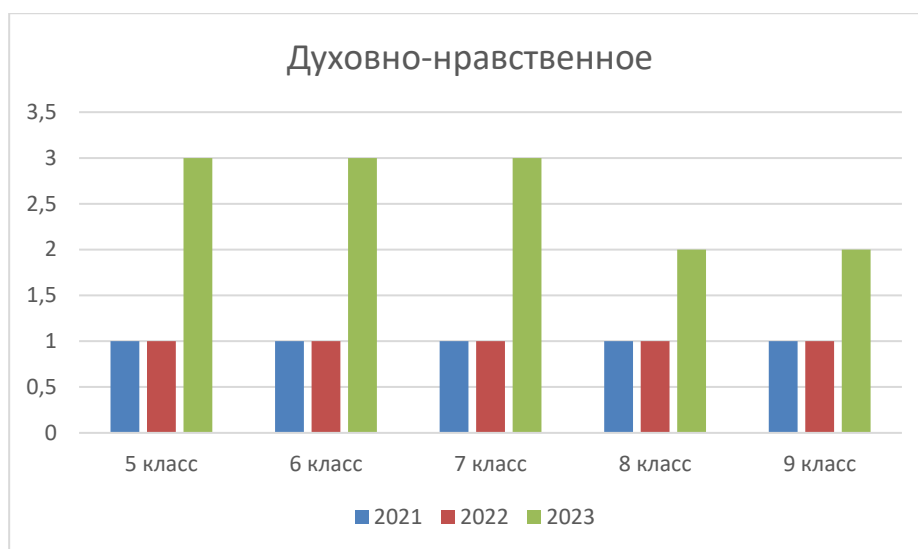
На 1 сентября 2023 года план внеурочной деятельности основного общего образования содержал в себе 33 курса внеурочной деятельности.

Направление	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Социальное	6	5	4	2	2
Общеинтеллектуальное	6	7	4	5	5
Общекультурное	6	6	4	6	6
Духовно-нравственное	3	3	3	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	1	1	1

В соответствии с учебным планом программы курсов внеурочной деятельности реализованы на 100% в следующем объеме: 5-9 классы по 680 часов в каждой параллели.

Динамика направленности курсов внеурочной деятельности по параллелям





На 1 сентября 2023 года план внеурочной деятельности среднего общего образования содержал в себе 17 курсов внеурочной деятельности.

Направление	10 кл	11 кл
Социальное	2	2
Общеинтеллектуальное	3	8
Общекультурное	4	2
Духовно-нравственное	1	1
Спортивно- оздоровительное	- Реализуется через ОДОД	- Реализуется через ОДОД

Динамика направленности курсов внеурочной деятельности по параллелям среднего общего образования показывает, что в 11 классе увеличено количество часов на занятия по общеинтеллектуальному направлению. Это связано с тем, что необходимо обеспечить в рамках внеурочной деятельности реализацию универсального профиля обучения учащихся данной параллели. В 2023 году произошло увеличение количества курсов внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному, общекультурному и духовно-нравственному направлению в основной школе, что связано с выполнением требований ФГОС, выполнением федеральной образовательной программы основного общего образования, а также расширением возможности использования занятий внеурочной деятельности для предпрофильной и профильной подготовки по информационно-технологическому направлению, углубленного изучения предметов, осознанному выбору дальнейшей траектории обучения и выбору сферы профессиональной деятельности школьников.

Воспитательная работа

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Технология»

Технологическое воспитание направлено на формирование специфических знаний и компетенций, необходимых для удовлетворения фундаментальных потребностей человека в современном обществе, которые повысят его способности пользоваться технологическим прогрессом в личной и общественной жизни, стать конкурентоспособным на рынке труда, вести здоровый образ жизни, учебной и профессиональной ориентации с сознанием дела.

Основная цель Технологического воспитания – сформировать у учащихся знания, навыки и отношения, которые обеспечат их технологическую грамотность и повысят их способность достичь успеха в системе общего среднего образования, на рабочем месте и в повседневной жизни, а также развитие способностей к обучению на протяжении всей жизни.

Задача Технологического воспитания – развитие мышления, центрированного на

технику и технологии и ориентированного на понимание основных принципов, которые объясняют научные открытия, развитие интеллектуального любопытства на основе личных исследований, формирование отношения к технической и технологической среде, стимулирование творческого духа для улучшения качества жизни.

Технологическое воспитание в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- курсы внеурочной деятельности технологической направленности («Компьютерная графика», «Программирование в среде Scratch», «Информационная безопасность», «Программирование Python», «Рукоделие», «Основы 3D-моделирования», «Школа юного программиста», «Основы проектной деятельности школьника»);
 - курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности («Азбука профессий», «Как выбрать профессию?»);
 - экскурсии на предприятия города использующими в своей работе наиболее современные технологии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие учащимся представление о наиболее перспективных профессиях, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу (в том числе в on-line режиме);
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория»);
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - посещение технопарков, Кванториумов, центров компетенций;
 - реализацию сетевого проекта ЦОПП «Обучение школьников предпринимательским навыкам через основы проектной деятельности»;
 - сотрудничество в составе Школьной лиги РОСНАНО;
 - заключение договоров и соглашений с учреждениями профессионального образования.
- Реализация технологии социального партнерства на основе взаимовыгодного сотрудничества;
- проведение школьных «Дней науки»: научно-технологической конференции и Мини-фестиваля проектов. Научно-технологическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к исследовательской работе. Мини-фестиваль проектов способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
 - организацию школьных выставок (тематических, посвященных памятным датам, в помощь учебному процессу и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через развитие ответственного отношения к труду и навыков сотрудничества;
- через применение технологий осознанного выбора при выборе будущей профессии, траектории обучения;
- через знакомство с современными перспективными технологиями, освоение их важнейших базовых элементов;
- через овладение технологией конструирования и проектирования, навыками ее применения как в учебной деятельности, так и в быту;
- через освоение проектного подхода для установления связей между образовательным и жизненным пространством, имеющих личностную ценность для обучающегося;
- через развитие способностей к интеллектуальному творчеству (научному, художественному, техническому).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя по привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают становлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско- взрослого самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися, для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- внутриклассные праздники;
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.). индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мероприятия с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

На индивидуальном уровне:

- для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование специалистов школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Соуправление»

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» в открытых уроках «Проектория» и др.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и театральные выездах происходит погружение в историческое пространство Санкт-Петербурга, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в исторические пригороды Санкт-Петербурга
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

- РДМШ
- Ученический совет
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города.

Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве с инспектором ОДН отделения полиции Приморского района, отделом опеки МО Юнтолово, ППМС- центра, ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Приморского района согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ППМС- центра;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- беседы со специалистами медицинских центров;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.
- комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ)

Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

1. Праздники «Первого звонка» и «Последнего звонка»
2. День учителя
3. Посвящение в 5-иклассники
4. Выборы президента школы
5. Конкурс чтецов
6. Новогодняя ёлка
7. Мероприятие «Служу России»
8. Праздник к 8 марта

9. Мероприятия в честь Начала и Снятия блокады Ленинграда, Дня Победы
10. Конкурс вокалистов
11. Битва хоров
12. Сохраним дерево
13. «Подведём итоги»- мероприятие посвященное окончанию учебного года

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Ученический совет школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического совета школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

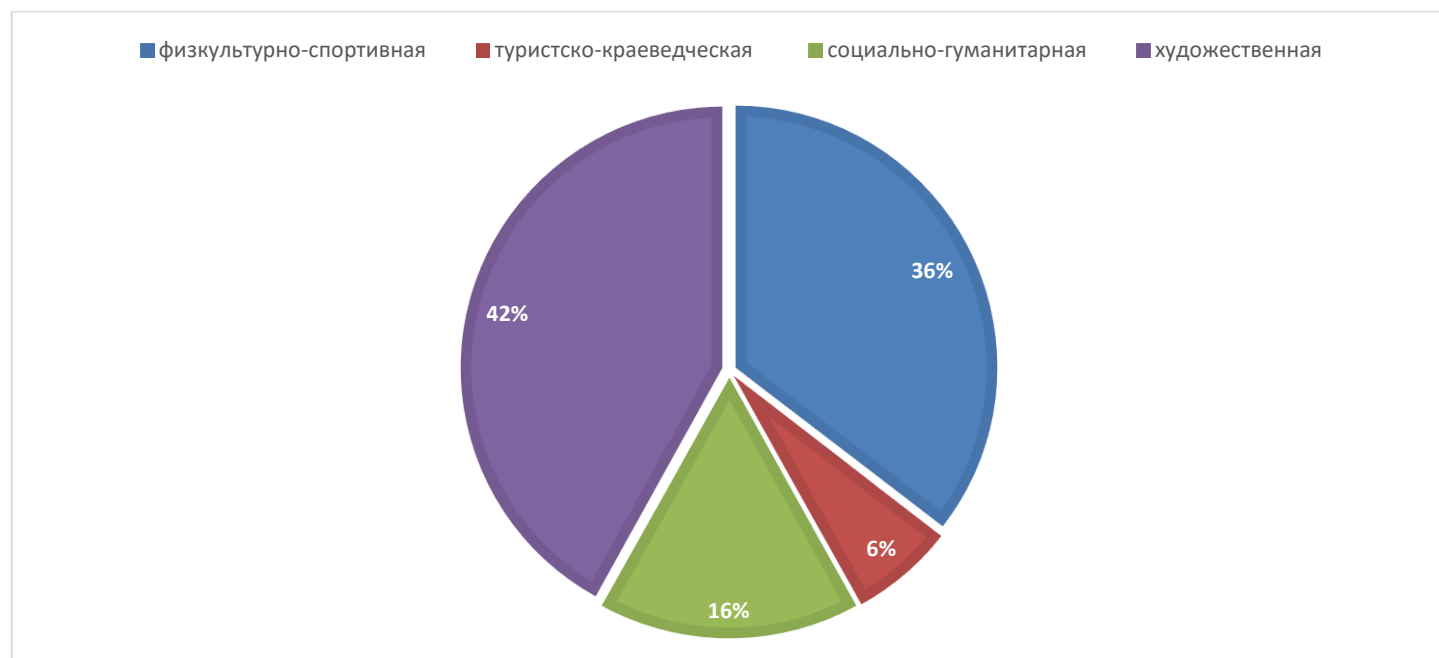
В 2023 году структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» осуществляло свою деятельность, согласно учебно-производственному плану, по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное,
- туристско-краеведческое,
- социально-гуманитарное,
- художественное

Общая численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – 495 человек, это 69 % от общего количества обучающихся. С каждым годом увеличивается количество обучающихся в кружках и секциях.

Количество обучающихся по годам обучения			
2022-2023	% от общего кол-ва обучающихся	2023-2024	% от общего кол-ва обучающихся
495 чел	68%	495 чел	69%

Сформировано 20 групп первого года обучения, 12 групп второго года обучения и 1 группа третьего года обучения, всего 33 групп. По сравнению с 2022-2023 уч. годом количество групп увеличилось на 3
Распределение учащихся по направленностям:



Большее количество обучающихся записано в кружки художественной направленности - 225чел. На следующем месте кружки спортивной направленности - 165 чел. Социально-гуманитарная направленность - 75 чел., в кружках туристско-краеведческой направленности-по 30 чел.

В школе реализуются 24 общеобразовательные общеразвивающие программы (на бюджетной основе):

Направленность	Количество обучающихся	Название программ
Физкультурно-спортивная	165	Волейбол, Баскетбол, Футбол, Спортивные танцы, Легкая атлетика, Шахматы, Зарница-школа безопасности
Туристско-краеведческая	30	Спортивное ориентирование Уголки родного города
Социально-педагогическая	75	Юный журналист, Школа лидеров РДДМ ЮИД, Познай себя, учусь создавать проект
Художественная	225	Вокальный ансамбль «Жаворонок», хоровая студия «Школьные годы», Театральная студия, студия «Живопись», «Волшебная палитра», «Умелые ручки», «Фантазия» – кружок декоративно-прикладного творчества, «Волшебный мир оригами», танцевальная коллектив «Радуга», хореографический коллектив «Кадеты»

В 2023-2024 учебном году в структурном подразделении внедрены и впервые реализуются 4 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Реализация новых программ в структурном подразделении ОДОД в 2023-2024 учебном году

Направленность	Количество новых программ, впервые реализованных в 2023-2024 учебном году	Название программ
Художественная	2	Хоровая студия «Школьные годы», хореографический коллектив «Кадеты»
Социально-гуманитарная	2	Школа лидеров РДДМ, Учусь создавать проект

В соответствии с учебно-производственным планом дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Творческие достижения учащихся ОДОД в 2023-2024 учебном году

Уровень	Название кружка	Официальное название мероприятия (по положению)	Кол-во участников (кол-во человек)	Итоги
1	3	4	5	6
Туристско-краеведческая направленность				
Районный	Уголки родного города Максимова С.А.	Интеллектуальный марафон по краеведению "Что? Где? Когда?" ДДТ Приморского района	8 человек	2 место

		"Лучший юный экскурсовод года" Молодежный творческий форум "Китеж плюс"	1 человек	Диплом призера отборочного этапа Дранков Д
Физкультурно-спортивная направленность				
Всероссийский	ЮИД Пешкова Ю.О.	Всероссийская онлайн олимпиада по ПДД "Безопасные дороги"	6 человек	2 место
Районный	ЮИД Пешкова Ю.О.	Детско-юношеские соревнования "Дорожный патруль" Молодежный творческий форум "Китеж плюс"	7 человек	участие
		Акция Всемирный день без автомобиля	10 человек	
		Районный конкурс детского творчества "Дорога и мы"	4 человека	2 место
	Зарница Пешкова Ю.О.	Спартакиада среди молодежи допризывного возраста Приморского района Санкт-Петербурга	12 человек	участие
		Соревнования по программам международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ)	8 человек	1 место
		Приморская Зарница	12 человек	2 место
		Инженерно-спортивное многоборье "Приморские витязи" Школа 777	12 человек	участие

	Шахматы Куприна Л.А.	Всероссийские соревнования по шахматам "Белая ладья" районный этап	6 человек	участие
Художественная направленность				
Районный	"Театральный класс" Красникова М.П.	Открытый районный конкурс чтецов Молодежный творческий форум "Китеж плюс"	5 человек	Сертификат участника
		Районный конкурс театральных коллективов ДДТ Приморского района	12 человек	Сертификат участника
		Районный конкурс художественного слова "Что за прелесть эти сказки"	3 человека	лауреат 1 степени Кофман Э., Киселев А.
Всероссийский	"Учусь создавать проект" Кудаева Н.В.	Всесибирская открытая олимпиада школьников	2 человека	Диплом призера отборочного этапа
Районный	"Познай себя" Меркулова Е.Н.	Районная интеллектуально- профилактическая игра "Ты и закон" Дом молодежи Приморского района	5 человек	3 место
		Районная интеллектуально- профилактическая игра "Лабиринт" Дом молодежи Приморского района	5 человек	1 место

Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа	0	7 (из них выбыли из школы 4)	2
	- основная школа	5	8	4
	- средняя школа	0	1	0
2	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	1	2	4
	- об среднем общем образовании	0	0	0
3	Окончили школу, получив аттестат: - в основной школе	36	45	49
	- в средней школе	27	24	17
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	1	1	0
	- в средней школе	5	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (по итогам 2022-2023 учебного года)

Начальное общее образование

кол-во учеников, оставленных на повторное обучение – 2 ч.

год	класс	Всего обучается	Из них успевают						Не успевают	
			Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%
2021-2022	2-4	318ч	311ч	97.77%	43ч	13%	209ч	65.7%	7ч	2.23%
2022-2023	2-4	325ч	323ч	99%	52ч	16%	207ч	64%	2ч	1%

При сравнении результатов освоения обучающимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2023 и 2022 году, можно отметить, что процент успеваемости повысился на 1.23% – 99% (в 2022 был 97.7%).

Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 2 человека, что составило 64%. Это на 1.7% ниже по сравнению с прошлым годом.

В 2022-2023 учебном году по результатам освоения программы НОО увеличилось количество «отличников» на 3%

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся (2-4 классы)	299ч	318ч	325ч
Аттестованы (2-4 классы)	299ч	311ч	323ч
% успеваемости	100%	97.7 %	99%
% качества	62.6%	65.7 %	64%
На «5»	13.3%	13 %	16%
Кол-во обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0	7ч	2
Кол-во обучающихся, переведенных условно	0	0	0

Основное общее образование

Сравнительные результаты успеваемости по классам

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год
5а	100%	96%	89%	89%	100%
5б	86%	96%	89%	93%	96%
5в	95%	95%	95%	95%	95%
5г	100%	100%	100%	91%	100%
6а	93%	83%	93%	90%	100%
6б	93%	79%	83%	70%	85%
7а	90%	74%	81%	79%	86%
7б	86%	87%	67%	87%	90%
8а	77%	73%	78%	67%	89%
8б	73%	82%	78%	74%	91%
9а	93%	90%	100%	86%	100%
9б	89%	100%	79%	79%	100%

Выводы: 100 % успеваемость за год в 5а, 5г, 6 а, 9аб классах. Средняя успеваемость – 7б (90%) и 8б (91%) классы. Низкая успеваемость – 6б (85%) , 7а (86%) , 8а (89%) классы.

Сравнительные результаты качества знаний по классам

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год
5а	56%	39%	43%	44%	50%
5б	50%	61%	50%	54%	68%
5в	33%	33%	41%	24%	43%
5г	23%	24%	21%	17%	35%

6а	27%	33%	45%	35%	41%
6б	25%	21%	28%	22%	22%
7а	29%	26%	32%	24%	31%
7б	21%	20%	27%	20%	27%
8а	31%	23%	30%	19%	33%
8б	14%	18%	13%	22%	17%
9а	48%	41%	28%	41%	52%
9б	5%	5%	5%	5%	5%

Выводы: Среднее качество знаний за год – у 6а (41%) и 9а (52%) классов, низкое – 6б (22%), 7а (31%), 7б (27%), 8а (33%), 8б (17%) классы. Очень низкое качество знаний в 9б классе (5%).

По результатам учебного года девять классов имеют качественную успеваемость ниже 50%. Средняя по 5-9 классам составила 35% (в 2021/22 - 28,4 %). Самое низкое качество в 9б классе - 5%.

Среднее общее образование

класс	кол. учащ	Отличники		на 4 и 5		С одной 3		На 3		С одной 4		2 и н/у		%успев.	%кач.
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		
10а	24	0	0	4	16,7	3	12,5	16	66,7	1	4,2	0	0	100	20,8
11а	17	1	5,9	4	23,5	3	17,6	8	47,1	1	5,9	0	0	100	35,3
Всего	41	1	2,4	8	19,5	6	14,6	24	58,5	2	4,9	0	0	100	26,8

По результатам учебной деятельности среднего общего образования все обучающиеся 10 и 11 классов имеют положительные отметки за год.

Учебный год в 10-11 классах показал, что из 41 обучающегося на «4» и «5» закончили 8 обучающихся (19,5%) и 1 отличник (2,4%). **Качественная успеваемость составила 26,8 %.** Неуспевающих среди 10 и 11 классов нет.

Абсолютная успеваемость 10 – 11 классов составила 100 %.

В соответствии с ВСОКО школы, оценка качества образовательного процесса предусматривает как внутренние оценочные процедуры, так и базируется на результатах внешних экспертиз.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

В 2023 году участниками ЕГЭ стали 17 выпускников 11 класса.

Предмет в формате ЕГЭ	Средний балл по ОО
Русский язык	63,41
Литература	59,40
Биология	45,00
История	49,00
Обществознание	48,10
Английский язык	51,33
Математика профиль	46,25
География	45,50
Информатика	27,67

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

В 2023 году участниками ОГЭ стали 53 выпускника 9 класса.

Предмет в формате ОГЭ	Средний балл по ОО
Русский язык	3,86
Математика	3,26
Физика	3,40
Биология	3,71
Информатика и ИКТ	3,24
История	4,33
Обществознание	3,29
География	3,38
Английский язык	3,80

Всероссийские проверочные работы

По результатам написания Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в апреле 2023 года

Предмет: русский язык

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
г. Санкт-Петербург	655	52379	3,15	22,9	49,52	24,44
Приморский	63	6213	3,46	22,61	49,69	24,24
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга		109	7,34	22,02	44,95	25,69

Из таблицы видно, что количество участников, получивших отметку «2» в ГБОУ школе № 581 выше, чем в городе и в районе на 4.19% и на 3.88% соответственно;
 что количество участников, получивших отметку «3» в ГБОУ школе № 581 примерно равно количеству «3» в городе и районе (22.9% и 22.61% соответственно);
 что количество участников, получивших отметку «4» в ГБОУ школе № 581 ниже, чем в городе и в районе на 4.57% и на 4.74% соответственно;
 что количество участников, получивших отметку «5» в ГБОУ школе № 581 выше, чем в городе и в районе на 1.25% и на 1.45% соответственно.

Предмет: математика

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
г. Санкт-Петербург	655	52972	1,18	13,39	42,14	43,28
Приморский	63	6327	1,42	11,73	42,88	43,97
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга		105	0	13,33	42,86	43,81

Из таблицы видно, что количество участников, получивших отметку «2» в ГБОУ школе № 581 ниже (отсутствует), чем в городе и в районе на 1.18% и на 1.42% соответственно;
 что количество участников, получивших отметку «3» в ГБОУ школе № 581 примерно равно количеству «3» в городе 13.39% и выше, чем в районе 11.73% ;
 что количество участников, получивших отметку «4» в ГБОУ школе № 581 примерно равно количеству «4» в городе и в районе 42.14% и 42.78% соответственно;
 что количество участников, получивших отметку «5» в ГБОУ школе № 581 примерно равно количеству «5» в городе и в районе 43.28% и 43.97% соответственно.

Предмет: окружающий мир.

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
г. Санкт-Петербург	654	52300	0,38	13,62	56,08	29,92
Приморский	63	6221	0,4	12,26	56,1	31,23
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга		105	0	6,67	61,9	31,43

Из таблицы видно, что количество участников, получивших отметку «2» в ГБОУ школе № 581 ниже (отсутствует), чем в городе и в районе на 0.38% и на 0.4% соответственно; что количество участников, получивших отметку «3» в ГБОУ школе № 581 ниже, чем в городе и в районе почти в 2 раза – 13.62% и 12.26% соответственно ; что количество участников, получивших отметку «4» в ГБОУ школе № 581 выше ,чем в городе и в районе на 5.82% и 5.8% соответственно; что количество участников, получивших отметку «5» в ГБОУ школе № 581 примерно равно количеству «5» в районе, а по сравнению с городом на 1.51% выше.

Результаты ВПР

Предмет	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Усп-ть	Кач-во
5 класс								
Математика	88	17	38	28	5	3,76	94%	63%
Русский язык	90	15	28	39	8	3,56	91%	48%
Биология	87	13	46	28	0	3,83	100%	68%
История	87	10	34	39	4	3,57	95%	51%
6 класс								
Математика	56	10	14	27	5	3,52	91%	43%
Русский язык	55	9	18	17	11	3,45	80%	49%
Биология	27	4	8	15	0	3,59	100%	44%
География	28	7	7	14	0	3,75	100%	50%
История	27	9	10	8	0	4,04	100%	70%
Обществознание	27	3	12	12	0	3,67	100%	56%
7 класс								
Математика	57	9	17	26	5	3,53	91%	46%
Русский язык	52	5	16	22	9	3,33	83%	40%
Английский язык	49	9	13	26	1	3,61	98%	45%
История	28	5	9	14	0	3,68	100%	50%
География	28	10	12	5	1	4,11	96%	79%
Биология	26	6	13	7	0	3,96	100%	73%
Физика	27	8	4	15	0	3,74	100%	44%
8 класс								
Математика	44	1	16	22	5	3,29	89%	39%
Русский язык	44	2	6	24	12	2,95	73%	18% 32

Физика	20	5	6	9	0	3,8	100%	55%
Химия	20	4	3	12	1	3,5	95%	35%
Обществознание	20	0	8	12	0	3,40	100%	40%
География	20	3	5	11	1	3,50	95%	40%

Анализ результатов позволяет сформулировать следующие выводы:

Уровень подготовки не всех обучающихся 5-8 классов соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Качество усвоения материала по математике (кроме 5-х классов) – низкое.

100 % успеваемость ВПР в 6 классах по географии, истории, обществознанию, истории – в 7 классах, высокое качество обученности по истории в 6 классах (70 %), географии – в 7 классах (79 %). Очень низкое качество обученности по русскому языку в 8 классах (18 %). По остальным предметам качество от 40 % до 56 %.

Необходимо продолжить работу над формированием и развитием несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов (смыслового чтения, познавательных, регулятивных действий, коммуникативных, развивать познавательный интерес, работать над понятийным аппаратом учебника, умения работать с текстом, выделять главную мысль, высказывать свои суждения, анализировать статистические данные, включать в изучение программы региональный компонент).

Рекомендуемые пути решения проблем при подготовке к ВПР:

1. Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы.
2. Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.
3. Разработка/составление стандартизированных работ.
4. Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР.
5. Плановая работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
6. Ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами.
7. Персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов.
8. Разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
9. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
10. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок.
11. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.
12. Проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц.

Всероссийская олимпиада школьников

Практически все обучающиеся школы приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам.

В 2022-2023 учебном году учащиеся ГБОУ школы № 581 приняли участие в районном этапе ВсОШ по 16 предметам (математика, информатика, основы безопасности жизнедеятельности, география, литература, физика, история, экология, экономика, физическая культура, английский язык, русский язык, биология, право, технология).

В районном этапе ВсОШ приняли участие 102 учащихся школы, что составляет 21% от общего количества учащихся 4-11 классов. Призерами районного этапа ВсОШ стали 8 обучающихся: Сальманова Яна – биология, Лалаев Арман – ОБЖ, Иванов Алексей – география, Лалаев Арман, Дубовицкий Егор – литература, Яковлева Нелли – технология, Дранков Дмитрий – право, Медведева Мария – искусство (МХК), это 4% от общего количества учеников 7-11 классов. Из них 3 ученика (38%) участвовали в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, искусству и праву.

Участники районного этапа ВсОШ

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей и призеров
1	Математика	9	-
2	Русский язык	21	-
3	Информатика	1	-
4	Английский язык	10	-
5	Биология	12	1 Сальманова Яна 7Б
6	ОБЖ	9	1 Лалаев Арман 7А
7	География	10	1 Иванов Алексей 7А
8	Литература	10	2 Лалаев Арман 7А Дубовицкий Егор 7Б
9	Физика	2	-
10	История	2	-
11	Технология	1	1 Яковлева Нелли 9А
12	Экология	7	-
13	Физическая культура	3	-
14	Экономика	2	-
15	Право	1	1 Дранков Дмитрий 9А
16	Искусство МХК	2	1 Медведева Мария 9А
	ИТОГО:	102	8

Участники регионального этапа ВсОШ

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей и призеров
1	ОБЖ	1 Лалаев Арман	-

2	Право	1 Дранков Дмитрий	-
3	Искусство МХК	1 Медведева Мария	-

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другого ОО	Поступили в профессиональное ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональное ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	39	29	3	7	25	18	3	3	1
2019	52	32	5	14	27	16	9	2	0
2020	48	22	10	16	25	12	6	5	2
2021	37	13	2	17	27	13	9	5	0
2022	47	28	1	14	24	10	10	1	3
2023	53	22	2	21	17	7	6	4	0

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 47 педагогических работника.

В 2023 году аттестацию прошли 12 человек, из них 4 человека – на высшую квалификационную категорию, 8 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 24306

Книгообеспеченность – 63 %

Объем учебного фонда - 19490

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров Выдавалось за год	Процент выдачи по виду литературы
1	Учебная	19490	18422	94,5
2	Педагогическая	70	50	71,4
3	Художественная	4816	1901	39,5
4	Справочная	253	42	16,6
5	Языковедение, литературоведение	80	70	87,5
6	Естественно-научная	45	30	66,7
7	Техническая	-	-	-
8	Общественно-политическая	30	6	20,0

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В школе оборудованы 34 учебных кабинета, 6 из них являются специализированными. Все кабинеты оборудованы АРМ учителя, выходом в сеть Internet, проекторами.

На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных зала и Актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Пропускной режим в Школе обеспечивает ЧОП.

В состав инфраструктуры цифровой образовательной среды Школы входят:

- 2 компьютерных класса;
- Интернет с выделенным каналом ВОЛС, провайдер ЕМТС «АТС Смольный»;
- Развитая ЛВС с поэтажной разводкой;
- Сервер баз данных и электронного дневника «Параграф» + выделенный файловый сервер с политикой доступа к ресурсам ЛВС;
- Мобильный класс на базе 26 ноутбуков Lenovo + 14 райбук в передвижном сейф-контейнере;
- 34 учебных кабинета, оборудованных компьютерами, проекторами и выходом в Интернет;
- 18 интерактивных досок;
- 8 электронных документкамер;
- 10 комплектов системы тестирования качества знаний TRIUMPH BOARD;
- Цифровая лаборатория Архимед с системой датчиков;
- Мультимедийный комплекс в актовом зале;
- Инфозона в вестибюле Школы на основе ЖК панели;
- Парк периферийного оборудования: принтеры, МФУ;
- Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф».
- Компьютерная система видеонаблюдения;
- Система пожарного оповещения;
- Комплекс программно-аппаратных средств для контроля доступа в Школу и для организации безналичного расчета за питание в Школе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	843
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	433
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	355
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся на 25.05.2023	человек (процент)	265 (31,9 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,86
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (7,54%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	843 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	421 (50,7%)
– регионального уровня		92 (11%)
– федерального уровня		270 (32,5%)
– международного уровня		59 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	385 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		51 (91%)
– высшим педагогическим образованием		40 (51%)
– средним профессиональным образованием		5 (9%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (9%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (73%)
– с высшей		9 (16%)
– первой		32 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (18%)
– больше 30 лет		19 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (18%)
– от 55 лет		19 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да

– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	843 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3